

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

В.Г. Андрианов



УТВЕРЖДАЮ

Приказом МБОУ
«Гимназия № 8»

Мурманска

[Signature]

от 01. 2019 № 26



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Мурманска «Гимназия № 8»
на 2019 – 2024 годы

г. Мурманск
2019

ПАСПОРТ

Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Гимназия № 8»
на 2019 – 2024 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия № 8» на 2019 – 2024 годы (далее - Программа)
Нормативно-правовые основания разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»; • Государственной программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.09.2018) • Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; • ФГОС среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; • «Концепция развития единой информационной образовательной среды в Мурманской области на 2014-2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Мурманской области от 30 июня 2014 г. №328-ПП; • Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы, утверждённая постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604; • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия № 8» (далее – гимназия); • Локальные нормативные акты гимназии

Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, совет гимназии МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 8»
Цель Программы	обеспечение реализации организационно-содержательных условий, способствующих непрерывному инновационному развитию гимназии для достижения современного качества образования, соответствующего стратегическим планам государства в области образования, социальной и молодежной политики, перспективным потребностям участников образовательных отношений, требованиям к профессиональной компетенции педагога в условиях реализации национального проекта «Образование», Государственной программы «Развитие образования»
Задачи Программы	• повышение качества математического, естественно-научного образования, функциональной и читательской грамотности учащихся; • обеспечение качественного перехода гимназии к реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования; • создание условий для развития педагогического коллектива гимназии, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании; • индивидуализация образовательной деятельности в рамках предпрофильного и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования посредством формирования индивидуальных учебных планов; • обеспечение развития воспитательной системы, позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через внедрение новых форм взаимодействия и сотрудничества, формирование восстановительной культуры взаимоотношений, расширение спектра программ дополнительного образования учащихся; • совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранять и укреплять физическое, психическое и социокультурное здоровье всех участников образовательных отношений
Основные подпрограммы/проекты Программы	• «Современная школа»; • «Цифровая образовательная среда»; • «От грамотного читателя – к компетентному исследователю»; • «Успех каждого ребёнка»

Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации: с сентября 2019 года по декабрь 2024 года. Этапы реализации: 1. Проектировочный этап (сентябрь – ноябрь 2019 г.) Выявление приоритетных направлений развития гимназии и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования. 2. Основной этап (ноябрь 2019 – сентябрь 2024 г.) Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития гимназии. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. 3.Обобщающий этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024 года) Анализ, обобщение и диссеминация опыта реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития гимназии
Ожидаемые результаты реализации Программы	• удовлетворенность участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг; • оптимизация учебно-воспитательного процесса, сохранение высокого качества образования в гимназии (по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО); • рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности (участие в конкурсах, презентациях и т.д.); • повышение педагогической компетентности педагогов в условиях введения стандарта профессиональной деятельности педагога; • укрепление материально–технической базы гимназии для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; • функционирование информационно–библиотечного центра как основы формирования и развития читательской компетенции учащихся; • сохранение контингента учащихся; • увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам; • положительная динамика социальной активности учащихся; • увеличение числа учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования; • увеличение числа родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности; • достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами; • повышение статуса гимназии в социуме

Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
---	--

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы

По состоянию на 01.09.2019 года в гимназии обучаются 807 учащихся. По уровням образования

	Количество классов	Количество учащихся
1 – 4 классы	12	319
5 – 9 классы	15	387
10 – 11 классы	4	101
Итого	31	807

Стабильным для гимназии является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

За период реализации Программы развития гимназии на 2012 – 2018 годы удалось обеспечить достижение основных целевых показателей и индикаторов. Практически по всем направлениям произошло улучшение не только количественных показателей, но и достижение качественных изменений.

В настоящее время все учащиеся начальной школы и учащиеся 5-9 классов обучаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования. Существенные изменения произошли в содержании образования, в характере и стиле педагогической деятельности. Все большее распространение приобретает системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, что значительно обогащает содержание образования.

100% обучающихся 8-9 классов занимаются по программам предпрофильной подготовки.

На уровне среднего общего образования структура профильного обучения представлена тремя профилями: социально-гуманитарным, физико-математическим, химико-биологическим. Последние два профиля реализуются в транспортно-логистическом классе, созданном в 2016 году совместно с Мурманским морским торговым портом.

Стабильно сохраняется высокое качество предоставления образовательных услуг. Средний балл выпускников гимназии по всем предметам ЕГЭ остается выше регионального и общероссийского. По русскому языку, математике, обществознанию, истории, литературе, английскому языку, биологии средний балл выпускников гимназии превышает региональный показатель в среднем на 5-15%. В 2019 году в гимназии 7 учащихся получили 90 и более баллов на ЕГЭ по русскому языку, английскому языку и истории.

В гимназии ведется большая внеурочная работа, направленная на выявление и поддержку талантливых детей. Реализуется программа для учащихся, проявивших выдающиеся способности. Ежегодно проводится гимназическая научно-практическая конференция «Горизонты открытий». Учащиеся результативно участвуют в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, ведут исследовательскую работу.

Педагоги гимназии успешно используют элементы технологии дистанционного обучения. Учащиеся гимназии с большим интересом участвуют в различных сетевых дистанционных олимпиадах.

Обеспечивается сохранение системы дополнительного образования детей. В гимназии работает музыкально-эстетический центр (вокальное, инструментальное, эстрадное направления). Доля учащихся гимназии, посещающих МЭЦ, составляет 45%. Также работает центр прикладного творчества, изостудия, спортивные секции по баскетболу и волейболу. В системе дополнительного образования гимназии занимаются около 60 % учащихся.

Реализуются дополнительные платные образовательные услуги по адаптации дошкольников к обучению в начальной школе.

Педагогический коллектив гимназии принимает активное участие в различных профессиональных конкурсах. В 2015 – 2016 учебном году гимназия заняла:

- 1 место в муниципальном конкурсе ОУ города Мурманска на лучшую организацию питания обучающихся;
- 1 место в региональном конкурсе методических материалов на лучшую организацию профилактической работы среди образовательных организаций (номинация «Методические материалы по противодействию экстремизму среди обучающихся в сети «Интернет» и интернет-зависимости несовершеннолетних»);
- 2 место в региональном конкурсе методических материалов на лучшую организацию профилактической работы среди образовательных организаций (номинация «Методические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);
- 3 место в областном смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В образовательном процессе педагогические работники используют здоровьесберегающие технологии с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для учащихся проводятся «подвижные» перемены, занятия по подготовке к участию в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней, Президентских спортивных играх и состязаниях. В 2015/2016 учебном году началась реализация гимназического проекта «Навстречу ГТО», направленного на популяризацию комплекса ГТО среди обучающихся гимназии и их родителей. Регулярно проводятся мониторинги физической подготовленности учеников, мониторинги здоровья.

Созданы условия для решения задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья учащихся: приобретается спортивный инвентарь, привлечены к работе с учащимися тренеры спортивных школ и спортивных клубов (волейбол, баскетбол, шахматы, фитнес-аэробика), в системе ведутся занятия секций, проводятся соревнования,

турслеты. Обучающиеся гимназии – победители, призеры и активные участники спортивных соревнований разного уровня.

Разработана Программа «Совершенствование организации питания учащихся гимназии на 2015 – 2018 годы», представляющая собой комплекс нормативно-правовых, организационных и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области сохранения физического здоровья учащихся гимназии и популяризации правильного питания.

В системе совершенствуются условия осуществления образовательной деятельности. Созданию благоприятной среды для обучения и воспитания школьников способствовали переоборудование рекреаций гимназии. Все кабинеты в гимназии оснащены мультимедийным оборудованием. Пополнена база учебно-лабораторного оборудования, приобретены два мобильных компьютерных класса.

В целях создания условий полной доступности в здание и помещения гимназии приобретено multifunctional подъемное устройство «БАРС», позволяющее обеспечить доступ на все этажи гимназии маломобильным группам населения. В 2016 г. в рамках программы «Доступная среда» построен пандус для обеспечения доступа в гимназию маломобильных групп населения.

В гимназии ведется электронный учет успеваемости учащихся в АИС «Электронная школа».

Сайт гимназии соответствует современным требованиям к сайтам образовательных учреждений.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в гимназических, муниципальных и региональных общественно полезных социальных акциях. Так, в 2017/2018 учебном году 100% учеников гимназии приняли участие в следующих проектах: Проект «День мужества» (мероприятия в рамках празднования 73-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне); Проект «Бессмертный полк гимназии»; Проект «Твори добро» (помощь клубу детей-инвалидов «Надежда»).

Участники гимназической общественной организации «Большая восьмерка» принимают активное участие в организации самоуправления гимназии, в проведении гимназических конкурсов «Лучший класс гимназии» и «Лучший ученик гимназии», участвуют в мероприятиях, организованных Союзом юных мурманчан. Работа объединения охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить их творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности учащихся.

В гимназии сложился профессиональный педагогический коллектив, в состав которого входят 45 учителей, педагог–психолог, социальный педагог, педагог–библиотекарь, 2 воспитателя ГПД, 7 педагогов дополнительного образования.

Из администрации и педагогического коллектива имеют звания и ведомственные награды:

- Отличник народного просвещения – 3;
- Почётный работник общего образования РФ – 4;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7.

На 1 сентября 2019 года из 56 педагогических работников аттестованы 53 человека, что составляет 95%. Из них 24 имеют высшую категорию (45%), 23 – первую категорию

(43%), соответствие занимаемой должности – 6 (12%). Не имеют категории 3 (5%) педагогических работников по причине того, что работают в занимаемой должности менее двух лет.

Все педагоги своевременно повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку.

Численность педагогических работников, становившихся дипломантами и призерами профессиональных конкурсов различного уровня составляет 35% от общего числа: из них 4 победителя конкурсного отбора учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 победителя и 4 финалиста регионального конкурса «Учитель года Мурманской области», 5 победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Учитель города», победитель конкурса профессионального мастерства «Мастер безопасности» (создание благоприятных условий труда, безопасности образовательного процесса).

Для оценки успешности функционирования гимназии, выявления проблемных зон, определения перспектив развития в гимназии ведется мониторинг по различным аспектам образовательной деятельности. Эффективное управление развитием гимназии невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Идеи, заложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», переход к новым компетентностным стандартам образования требуют новых подходов к управлению качеством образования. В настоящее время осуществляется контроль качества, связанный с существующим стандартом образования (оценка предметной обученности), однако в практику гимназии внедрены и новые подходы как к оцениванию достижений обучающихся (критериальное оценивание, портфолио), так и к оцениванию качества образовательных услуг гимназии в целом на основе соблюдения принципа ориентации на социальный заказ. С целью максимальной реализации запросов и ожиданий потребителей (обучающихся, родителей, вузов, общества в целом) в гимназии создан орган государственно-общественного управления – Совет гимназии.

Вместе с тем анализ сложившейся в гимназии ситуации в свете задач, стоящих перед российским образованием, показывает, что коллективу гимназии предстоит решить ряд проблем по следующим направлениям:

- согласование содержания образования в средней школе с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- дальнейшее развитие и наполнение образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся – системы ключевых компетентностей и социализации;
- создание современной цифровой образовательной среды в гимназии;
- формирование системы развития профессиональных компетенций учителей гимназии для работы по реализации ФГОС СОО;

- продолжение работы по созданию эффективной системы оценки качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий в гимназии для успешной социализации и самореализации учащихся, в том числе с привлечением внешнего социума;
- совершенствование управления качеством образовательной деятельности.

Решение перечисленных и других проблем проектным методом позволит сосредоточить ограниченные ресурсы на приоритетных направлениях и обеспечить достижение поставленных целей наиболее эффективным способом. Реализация Программы развития позволит заложить основы новой образовательной модели, расширить возможности учащихся для получения качественного образования.

2. Анализ потенциала развития гимназии

2.1. Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения

№	Благоприятные возможности	Риски
1	Высокий рейтинг на рынке образовательных услуг округа, города	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений округа, города с устойчивыми положительными показателями развития
2	Появление стандартов нового поколения, дающих возможность самореализации для учащихся и педагогов	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение профессионального сознания и поведения педагога, изменение целеполагания педагогического коллектива
3	Социальные проекты, разработанные совместно с общественностью и родителями. Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации задач образовательного процесса	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей

2.2. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

№	Благоприятные возможности	Риски
1	Демократический стиль управления. Активное использование потенциала творческих групп педагогов в процессе управления	Молодой руководитель. Недостаточная роль научно-методического совета в решении текущих вопросов учебно – воспитательного процесса

2	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей первой и высшей квалификационных категорий	«Старение» педагогического коллектива, стереотипность мышления части педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
3	Система поддержки одарённых детей, ориентированная на результативное участие в олимпиадах различного уровня	Недостаточность курсов и программ, направленных на формирование исследовательской культуры учащихся, поддержку ученических исследований
4	Устоявшаяся система предпрофильной и профильной подготовки по предметам социально-гуманитарного, физико-математического профилей	Несовершенство системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся с учетом индивидуальных способностей, позволяющих осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения и профессиональную ориентацию
5	Достаточный уровень материально – технического обеспечения гимназии. Создана единая локальная сеть, ведётся электронный журнал	Быстрое устаревание техники. В связи с ростом контингента учащихся наблюдается недостаток в учебных помещениях, в том числе для физкультурно-оздоровительной деятельности, помещений для осуществления внеурочной деятельности

По итогам проведенного анализа по результатам деятельности гимназии можно предположить сценарий **устойчивого развития**, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО, а также профессионального стандарта учителя.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако при этом риску не подвергается кадровый потенциал гимназии, являющийся основным источником режима развития образовательной организации.

3. Концепция предполагаемого будущего состояния гимназии

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. Изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Процесс развития образования в современном мире характеризуется тенденциями, связанными и с развитием общества, и с развитием самого образования, а именно:

- с повышением требований к уровню культуры, профессиональной компетентности и профессиональным квалификациям всех граждан;
- со становлением системы непрерывного образования;
- с ростом общего уровня образованности населения;
- с переходом от парадигмы обучения к парадигме учения.

Программа развития гимназии разработана с целью обеспечения устойчивого развития гимназии в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции гимназического образования сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. Данная программа нацелена на обеспечение реализации в гимназии деятельностно-компетентностной образовательной модели. Основным результатом внедрения и развития данной модели должно стать постепенное формирование следующих качеств учащегося:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции социальной компетентности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных деятельностных позиций, представлять себя, вести дискуссию;
- умение определять целевые и создавать новые смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать ответственные решения в проблемных ситуациях.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями в гимназии сформулирован итоговый социальный заказ:

- обеспечение вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- обеспечение реализации ФГОС в полном объеме на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование гражданской идентичности личности;
- развитие гимназической информационно-образовательной среды;
- обеспечение взаимодействия систем общего, среднего и высшего профессионального образования.

Приоритетные направления развития гимназии:

- обновление содержания образования, технологии воспитания;
- усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов;
- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- развитие организационной культуры учительского сообщества.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность гимназии:

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников гимназии;
- доверие и уважение друг к другу всех субъектов образовательных отношений;
- право каждого ребенка на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям и возможностям;
- право педагога на профессиональную творческую педагогическую деятельность;
- атмосфера свободы творчества, способствующая развитию учащихся и учителей;
- высокая психологическая комфортность для всех субъектов;
- здоровье всех субъектов образовательной деятельности.

Миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

Программа развития гимназии нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности учащегося и педагога, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Цель реализации Программы — создание организационно-содержательных условий, способствующих непрерывному инновационному развитию гимназии для достижения современного качества образования, соответствующего стратегическим планам государства в области образования, социальной и молодежной политики, перспективным потребностям участников образовательных отношений, требованиям к профессиональной компетенции педагога.

Задачи Программы:

1. Повышение качества математического, естественно-научного образования, читательской грамотности учащихся.

2. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Создание условий для развития педагогического коллектива гимназии, способного эффективно работать в условиях инновационных изменений в образовании.
4. Индивидуализация образовательного процесса в рамках предпрофильного и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования посредством формирования индивидуальных учебных планов.
5. Обеспечение развития воспитательной системы, позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности через внедрение новых форм взаимодействия и сотрудничества, формирование восстановительной культуры отношений, расширение спектра программ дополнительного образования детей.
6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранять и укреплять физическое, психическое и социокультурное здоровье всех участников образовательных отношений.

Поставленные цели и задачи будут осуществляться в рамках следующих подпрограмм-проектов:

Название подпрограммы (проекта)	Цель	Задачи	Планируемые результаты
Направление (подпрограмма) "Содействие развитию общего образования"			
Проект «Современная Школа»	• обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС СОО, позволяющего выпускнику быть конкурентоспособным абитуриентом в системе высшего образования; • внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и	- обеспечить соответствие нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО; - создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО; - разработать систему мероприятий по формированию новых условий реализации предметной области «Технология», в том числе на базе детского технопарка	- реализация ООП СОО; - создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов; - разработка «дорожной карты» реализации мероприятий по повышению качества образования; - выполнение плана мероприятий для создания новых условий реализации предметной области «Технология»; - обновление материально-технической базы ОО; - разработка инструментария мониторинга оценки качества изменений в освоении

	умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения <i>предметной области «Технология»</i>	«Кванториум»; - создать условия для обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; - проводить ежегодный мониторинг по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в соответствии с характеристиками результатов	обучающимися образовательных программ
Проект «Цифровая образовательная среда»	• создание к 2024 году современной и безопасной <i>цифровой образовательной среды</i>, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся гимназии путем обновления информационно-коммуникационной среды	- регулярно обновлять информационное наполнение официального сайта гимназии в сети «Интернет»; - перейти на электронный документооборот, в том числе, ведение АИС «Электронная школа»; - внедрить систему дистанционного обучения по программам основного и среднего общего образования	- соответствие сайта гимназии требованиям, предъявляемым к информационному наполнению и функциональным возможностям; - повышение компетенций 100% педагогических работников в области современных информационных технологий; - переход гимназии на безбумажный учет успеваемости
Проект «От грамотного читателя – к компетентному исследователю»	• повышение статуса чтения, формирование у учащихся навыков функционального чтения, высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров,	- разработать нормативное и организовать ресурсное (материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое) обеспечение реализации проекта;	- повышение культурной и читательской компетентности всех целевых групп проекта; - рост читательской активности всех участников инновационного проекта; - увеличение числа

	популяризация семейного чтения, в т.ч. на базе гимназического информационно-библиотечного центра, развитие общей культурной и исследовательской компетентности всех целевых групп проекта	- внедрить ЭФУ в рамках работы федеральной апробационной площадки; - совершенствовать материально-техническое оснащение ИБЦ; - реализовать проект по 5 тематическим модулям («Искусство быть читателем», «Семью сплотить сумеет мудрость книг», «От обучения чтению – к чтению для обучения», «Открываем мир профессий», «Библиотекарь-библиотекарю»); - разработать подпроект «50 книг, которые я советую прочитать»; - обобщить итоги реализации проекта, обеспечить мероприятия по диссеминации опыта инновационной деятельности среди образовательных организаций города, области, федерального округа	социальных партнеров, вовлеченных в систему повышения читательской компетентности и удовлетворенных результатами обучения.; - увеличение доли родителей, вовлеченных в эффективные мероприятия по популяризации чтения
--	--	--	---

Направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"

Проект «Успех каждого ребёнка»	• обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа учащихся, обновления	- разработать программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы, включающие в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использования цифровых	- реализация подпроекта «Транспортно-логистический класс»; - создание открытой информационной среды для проведения профориентационной работы с целью обеспечения информированности учащихся о региональном рынке труда и перспективах экономического развития
--	--	--	--

	содержания и методов внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся	инструментов; - обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)	города и края; - повышение качества подготовки учащихся, обеспечивающего их конкурентоспособность при поступлении в образовательные организации высшего образования; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных профориентационных маршрутов с учетом реализации проекта «Билет в будущее»; - создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ
--	---	---	---

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения ожидаемых результатов	2019	2024
- удовлетворенность участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг; - оптимизация учебно-воспитательного процесса, сохранение высокого качества образования в гимназии (по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО); - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов	удовлетворенность участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг	80%	Не ниже 90%
	доля учащихся, успевающих на «4» и «5»	54%	Не менее 65%
	доля учащихся, показавших результаты на ГИА выше или на уровне среднерегionalных	60%	Не менее 70%
	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	60%	Не менее 75%

образовательной деятельности (участие в конкурсах, презентациях и т.д.); • повышение педагогической компетентности педагогов в условиях введения стандарта профессиональной деятельности педагога; • укрепление материально-технической базы гимназии для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; • функционирование информационно-библиотечного центра как основы формирования и развития читательской компетенции учащихся; • сохранение контингента учащихся; • увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам; • положительная динамика социальной активности учащихся; • увеличение числа учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования; • увеличение числа родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;	• доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях гимназического уровня, муниципального и более высоких уровней	35%	не менее 50%
	• доля обучающихся, использующих образовательные информационно-коммуникативные технологии	65%	не менее 90%
	• доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	0%	не менее 5%;
	• доля педагогических работников, эффективно использующих современные подходы и образовательные технологии	75%	не менее 90%
	• доля педагогических и руководящих работников гимназии, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации	90%	100%
	• доля обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты	85%	100%
	• доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении	15%	не менее 45%

• достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами; • повышение статуса гимназии в социуме	• доля педагогов, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские, социальные и иные образовательные проекты	70%	100%
	• доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	25%	не менее 40%
	• количество/доля учебных кабинетов, оборудованных современным мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации ФГОС общего образования	90%	100%
	• доля учащихся, поступающих в образовательные организации высшего образования по профилям, реализуемым в гимназии	85%	не менее 90%

5. План действий («дорожная карта») по реализации Программы

Подпрограмма (проект)	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Направление (подпрограмма) "Содействие развитию общего образования"				
Проект «Современная Школа»	Разработка «дорожной карты» введения ФГОС СОО	Январь – февраль 2019 г.	Заместители директора по УВР и ВР	«Дорожная карта» введения ФГОС СОО
	Разработка ООП СОО	Март – май 2019 г.	Заместители директора по УВР и ВР	ООП СОО
	Организация повышения квалификации учителей,	2019 – 2024	Зам. директора по УВР, отвечающий за	План прохождения курсов повышения квалификации

	работающих в 10 – 11 классах		курсовую переподготовку	
	Разработка рабочих программ по предметам учебного плана ФГОС СОО	Апрель – май 2019 года	Учителя-предметники	Экспертиза и утверждение программ
	Составление плана мероприятий для создания новых условий реализации предметной области «Технология»	сентябрь 2019 – май 2020	Администрация гимназии, учителя технологии	План мероприятий
	Подготовка пакета документов для сотрудничества с технопарком «Кванториум» для реализации некоторых направлений предметной области «Технология»	Май 2020	Администрация гимназии	Договор о сотрудничестве с «Лапландией»
	Создание ФОС по предметам учебного плана по ФГОС СОО	2019 – 2020 учебный год	Учителя – предметники	ФОС
	Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования в соответствии с изменениями во ФГОС НОО, ООО, СОО	2019 – 2024 гг.	Администрация гимназии	Изменения в локальных актах гимназии
Проект «Цифровая образовательная среда»	Регулярное обновление информационного наполнения официального сайта гимназии в сети «Интернет»	2019 - 2024	Администрация гимназии, ответственный за ведение сайта	Соответствие сайта гимназии требованиям, предъявляемым к информационному наполнению и функциональным возможностям
	Повышение компетенций педагогических работников в области современных информационных технологий	2019 – 2024	Администрация гимназии	100% педагогов владеют современными ИКТ

	Переход на электронный документооборот, в том числе, ведение АИС «Электронная школа»	2019 – 2020	Администрация гимназии	Переход гимназии на безбумажный учет успеваемости
	Внедрение системы дистанционного обучения для детей с различными образовательными потребностями	2022 – 2024	Администрация гимназии, учителя-предметники	Организация дистанционного обучения различных целевых групп детей
Проект «От грамотного читателя – к компетентному исследователю»	Разработка и утверждение локальных актов, регулирующих инновационную деятельность по направлению поддержки детского и юношеского чтения. Внесение корректив в имеющиеся акты.	2019 – 2022	Администрация гимназии	Локальные акты гимназии
	Внедрение ЭФУ в рамках работы федеральной апробационной площадки	2019 - 2021	Администрация гимназии, учителя-предметники	Предоставление возможности использования ЭФУ не менее 75% учащихся
	Совершенствование МТБ ИБЦ	2019	Администрация гимназии	Создание зоны буккроссинга и зоны интерактивного чтения, обновление фондов, в т.ч. в электронном виде
	Реализация подпроекта «50 книг, которые я советую прочитать»	Сентябрь 2019	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы	Создание списка книг, приобретение книг в бумажном и электронном виде
	Реализация проекта по 5 тематическим модулям («Искусство быть читателем», «Семью сплотить сумеет мудрость книг», «От обучения чтению - к чтению для обучения», «Открываем мир профессий», «Библиотекарь – библиотекарю»)	2019 – 2024	Администрация гимназии, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня привлекательности к чтению и совершенствование культуры чтения учащихся. Привлечение читателей в роли ведущих школьную библиотеку, формирование традиций семейного чтения.

				Повышение уровня функционального чтения у учащихся. Создание методической сети федерального уровня педагогов-библиотекарей.
	Обобщение итогов реализации проекта, обеспечение мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности среди образовательных организаций города, области, федерального округа	2019 – 2024	Администрация гимназии, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители	Отчет об инновационной деятельности гимназии в рамках работы федеральной инновационной площадки

Направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"

Проект «Успех каждого ребёнка»	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий	Май 2019	Учителя – предметники, педагог-психолог, педагоги доп. образования	Программы по профориентационной работе
	Разработка индивидуальных образовательных траекторий (в том числе с использованием дистанционных технологий)	Сентябрь 2021	Администрация гимназии, классные руководители 10-11 классов	Предоставление возможности использования ИУП не менее 5% учащихся
Подпроект «Транспортно-логистический класс»	Профориентационное тестирование с использованием программного обеспечения «Выпускник»	Ежегодно 9 – 11 классы	Классные руководители, педагог - психолог	Индивидуальные профориентационные маршруты для учащихся 9 – 11 классов
	Профориентационные беседы, встречи с	Ежегодно 9 – 11	Классные руководители,	План – график мероприятий

	сотрудниками ММТП	классы	зам. директора по ВР	
	Выпуск сюжетов для теленовостей гимназии о профильном классе, выпуск программы «Атлас профессий»	Ежегодно 9 – 11 классы	Учащиеся 10 – 11 классов, руководитель телецентра	Создание «Атласа профессий»
	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся 9-11 классов на базе лабораторий ММТП	Ежегодно 9 – 11 классы	Учителя - предметники	Участие учащихся в НПК различного уровня

6. Механизм управления реализацией Программы

Администрация гимназии несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в ежегодном публичном докладе, самообследовании.

Программа проходит согласование на заседании Совета гимназии и принимается педагогическим советом гимназии. Управление реализацией программы осуществляется администрацией гимназии и членами научно-методического совета гимназии, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор гимназии:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- осуществляет эффективное распределение и использование финансовых средств для реализации мероприятий Программы;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность научно-методического совета;
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- предоставляет отчет педагогическому совету и совету гимназии о ходе реализации Программы.

Администрация и научно-методический совет гимназии:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности гимназии, определенных Программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

- осуществляет мониторинг учебных достижений учащихся и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте гимназии, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации Программы;
- ежегодно в срок до 20 июня руководитель НМС предоставляет письменный отчет директору гимназии о промежуточных результатах реализации Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов обсуждается на педагогическом совете гимназии.

7. Объём и источники финансирования программы

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.