

Средства обучения и воспитания

Средства обучения — совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения.

На уровне гимназии в категорию материальных средств обучения включаются учебное здание площадью 5968 кв.м., а также:

- оборудованные учебные кабинеты- 43;
- библиотека-1
- столовая-1
- медицинский кабинет- 1
- спортзал-1
- малый спортивный зал - 1

К организационным средствам относятся действующие в гимназии формы обучения: очная, индивидуальное на дому, семейное образование.

На уровне обучения отдельным предметам используются следующие группы средств обучения:

- словесные (учебники, и учебные пособия, раздаточные материалы в виде набора заданий, упражнений, тестов, схем),
- визуальные средства (микроскоп, диаскоп, модели, макеты, карты, рисунки и т.п.),
- аудиальные (аудиомагнитофон),
- аудиовизуальные, (телевизор, проектор, интерактивные доски),
- средства автоматизации процесса обучения (поливалентный лекционный зал, кабинеты, компьютеры, локальные телекоммуникационные сети),
- учебно-методические материалы, размещенные на сайте гимназии, в сети Интернет.

Технические средства обучения

Изменение содержания обучения требует и обновления фондов используемых средств.

Сведения о материально-технической базе учреждения "Гимназия № 8"

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Данные по ОУ
1	Число зданий и сооружений	шт.	2
2	Количество учебных кабинетов всего	шт.	43
	в том числе кабинетов информатики	шт.	2
3	Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	шт.	25
4	Количество мобильных компьютерных классов		1
5	Количество рабочих мест в мобильных классах	шт.	25
6	Количество современных лингафонных кабинетов	шт.	1

	в т.ч. мобильных лингафонных кабинетов	шт.	1
9	Общее количество ПК, включая серверы, портативные компьютеры и пр.	шт.	142
10	Количество ПК, занятых в образовательном процессе	шт.	130
11	Количество учебных кабинетов (без учета кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	шт.	41
12	Количество ПК, установленных в библиотеке	шт.	6
13	Количество ПК, приобретенных за последний год	шт.	19
16	Количество выделенных серверов	шт.	2
17	Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	шт.	142
18	Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	шт.	130
19	Количество предметных кабинетов (с учетом кабинетов информатики), объединенных в единую ЛВС	шт.	43
20	Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	шт.	43
21	Количество компьютеров, имеющих доступ в интернет	шт.	142
22	в т.ч. занятых в учебном процессе	шт.	130
23	Наличие специализированного оборудования видеоконференцсвязи	да/нет	да
24	Количество мультимедиа-проекторов	шт.	31
25	Количество интерактивных досок	шт.	19

1. Общение как средство воспитания

- а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы
б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.
классные часы, школьные праздники и мероприятия.

2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются

при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по классу, гимназии;
- участие в субботниках по уборке пришкольной территории;
- летняя трудовая практика.

4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.

Деятельность гимназии, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в гимназии ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно - ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.