

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска «Гимназия № 8»

ПРИНЯТА

Методическим советом

протокол № 4

от « 30» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

МБОУ г. Мурманска

«Гимназия № 8»

приказ № 0109/22-ОД

от «1» сентября 2023 г.

Директор О. Н. Клейнос



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Я-подросток»

Возраст детей: 9 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Кривенко Ирина Владимировна,

педагог дополнительного образования

Мурманск

2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-подросток» социально-педагогической направленности.

Содержание программы соответствуют следующим нормативным документам:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 N 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" действует с 01.01.2021,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» действует с 01.03.2021,
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Устав учреждения,
- Локальные нормативные акты учреждения.

Переход из младшей школы в среднюю является важным моментом в жизни школьника. Подростковый период – серьёзный этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Это путь к реальной взрослости, сопровождающейся принятием на себя ответственности за свою жизнь, пониманием смысла собственного бытия, ощущением жизненного счастья. Подростки иногда с особой остротой переживают своё взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, хулиганство, борьбу против авторитетов, протест, вредные привычки, школьные трудности и т.д.

В этом непростом возрасте важно, чтобы у подростка была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе, получать достоверную информацию по всем волнующим их вопросам. Учитывая социальную ситуацию развития подростков и ведущий вид

деятельности, который заключается в интимно-личностном общении со сверстниками, важно развивать у подростков социальные знания и предоставлять опыт самостоятельного социального действия.

Социальная значимость Программы заключается в информационной работе с родителями обучающихся: выступление на родительских собраниях, ознакомление с возрастными особенностями детей, ознакомление с результатами контроля и работы в объединении в целом.

Программа «Я-подросток» **адресована** учащимся 9-13 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Объем программы – 68 часов за весь период обучения
Сроки освоения программы – 34 недели, 9 месяцев, 1 год
Формы организации образовательного процесса

В процессе обучения используется **форма проведения занятий** – работа в группе. Групповая форма работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	68

Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать развитию личности подростка для плодотворной социальной адаптации через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач:**
Обучающие:

- знакомство с элементарными понятиями психологии и психологии общения;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении;
- формирование понимания психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения;
- формирование представлений о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения и правилами современного этикета;
- знакомство обучающихся с приемами самопознания и самовоспитания.

Воспитательные:

- формирование навыков эмпатии и сопереживания;
- формирование у школьников потребность в самопознании, самовоспитании,

стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми;

- формирование у учащихся толерантного отношения к окружающим людям;
- формирование у учащихся личностных компетентностей, обеспечивающих плодотворную социальную адаптацию.

Развивающие:

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение.	3	2	1
2	Раздел 2. Личность.	8	4	4
3	Раздел 3. Межличностные отношения.	12	4	8
4	Раздел 4. Тренинги.	42	1	41
5	Раздел 5. Итоги.	3	1	2
	Итого:	68	12	56

Содержание программы

Раздел 1. Введение (3 часа)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях. *Практика.* Методика «Закончи предложение». Знакомство по методике «Снежный ком». Входной контроль (знакомство с диагностическим материалом, инструктаж, решение диагностического материала). Ассоциации, изобразительная деятельность, визуализация.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Методы и приемы: словесный, инструктаж, упражнение, тест, наглядный, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: листочки с методикой «Закончи предложение». Приложение 2.1.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Личность (8 часов)

Теория. Изучение понятий: личность, подростковый возраст, темперамент, чувства, эмоции, самооценка, эмоциональный интеллект, гражданско-патриотическая позиция.

Практика. Диагностика личностных качеств. Игры и упражнения на изучение и развитие личностных качеств.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Методы и приемы: словесный, инструктаж, упражнение, тест, наглядный, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы, тесты, чистые листы, фломастеры, ручки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Межличностные отношения (12 часов)

Теория. Изучение понятий: ссора, конфликт, качества важные для общения, другая точка зрения, семья, любовь, общение, дружба, взаимоотношения, умение слушать, барьеры общения, этика, социальные сети, ценности. Промежуточный контроль (знакомство с диагностическим материалом, инструктаж, решение диагностического материала).

Практика. Игры на взаимодействие в парах, живые картины, слушание и анализ сказки, иллюстрирование сказки. Мозговой штурм, упражнение на развитие рефлексии. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры. Игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Методы и приемы: словесный, инструктаж, упражнение, тест, наглядный, инструктаж, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке». На каждую команду заготовка к заданию «свои и чужие» на листах А4, плакат «распределение баллов в игре», для каждой команды именные карточки с ходами «Переговоры», «Огонь», чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий. Карточки ценностей, фишки. Приложение 2.2.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Тренинги (42 часа)

Теория. Знакомство с понятием «тренинг», правила участия в тренингах.

Практика. Отработка упражнений на межличностные взаимоотношения, решение конфликтов, понимание другой точки зрения, построение дружеских отношений, преодоление барьеров общения. *Формы занятий:* фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

Методы и приемы: словесный, инструктаж, упражнение, игра, изобразительная деятельность. *Дидактический материал и оборудование:* чистые листы бумаги, фломастеры, карандаши, карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Итоги (3 часа)

Теория. Подведение итогов за год, рефлексия.

Практика. Итоговый контроль (знакомство с диагностическим материалом, инструктаж, решение диагностического материала). Квиз по темам занятий.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная работа.

Методы и приемы: словесный, инструктаж, упражнение, тест, наглядный, инструктаж, упражнения, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: Приложение 2.3., ноутбук, проектор, доска, презентация в PowerPoint, чистые листы, фломастеры.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность, умеет адаптироваться к новым ситуациям;
- Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности, умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности;
- Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфере, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых;
- Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников.

Метапредметные результаты:

- Учитывает выделенные ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале;
- Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны;

- Формируются навыки совместной деятельности со сверстниками: выполнение своей роли, помощь другим;
- Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать;
- Частично владеет навыками преодоления конфликта.

Предметные результаты:

- Освоение основных понятий: психология, общение, подростковый возраст, темперамент, чувства, эмоции, эмоциональный интеллект, гражданско- патриотическая позиция, ссора, конфликт, семья, взаимоотношение, этика;
- Формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно- нравственном развитии;
- Формирование основ психологической культуры.

Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбук или компьютер, проектор.

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.:Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. - М.: Генезис, 2012.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
6. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей. / Проективная психодиагностика.
7. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
8. Корневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
9. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
10. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.

11. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2017. - 136 с.
12. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. - М., 2000.
14. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении:Практическое пособие. - 2 издание. - М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 1998.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. - 2-е изд. - М.: Просвещение:ВЛАДОС, 1995.

Методы и технологии обучения и воспитания

Методы организации учебной деятельности. Применяемые в программе методы

обладают следующими особенностями. Они:

а) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

б) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, “затрагивают” интересы детей;

в) рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

г) оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону

ближайшего развития; д) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры,

психологические

техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами - ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;

е) событийны: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослых, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих методик, используемых в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства, представления, прощания;
- 3) “ледокольные” (разогревающие, разминочные) техники;
- 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 5) техники релаксации;
- 6) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- 8) экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- 9) развивающие тренировочные упражнения;
- 10) сказкотерапевтические упражнения;
- 11) иллюстративно-демонстрационные задачи;
- 12) подвижные игры.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточного и итогового контроля

- **входной контроль** учащихся. Форма – тестирование;
- **промежуточный контроль** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тестирование;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование;

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся

Свидетельство организации.

Виды аттестации,сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль.	Определение начальных показателей развития личности	Показатели:знания основных	Тестирование	Приложения 2.1 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждым

Сентябрь		понятий, мотивация, самооценка, навыки общения, коммуникати вные способности.		показателям
Промежуто чный контроль. С 20 по 30 декабря	Мониторинг показателей развития личности	Показател и:знания основных понятий, мотиваци я, самооценк а,навыки общения, коммуникати вные способности.	Тестировани е	Приложения 2.2 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждым показателям
Итогов ый контрол ь май	Опреде ние показател ей развития личности, изменившихс я загод	Показател и:знания основных понятий, мотиваци я, самооценк а,навыки общения, коммуникати вные способности.	Тестировани е	Приложения 2.3 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждым показателям

Список литературы

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.:Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
4. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. - М.: Генезис, 2012.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
6. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей. / Проективная психодиагностика.
7. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
8. Кореневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
9. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
10. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
11. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2017. - 136 с.
12. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
14. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2 издание. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 1998.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/ п	Дата проведен ия (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Количество часов		
			Всег о	Теори я	Практик а
		Раздел 1. Введение.	3	2	1
1		Введение		1	
2		Психология		1	
3		Входной контроль			1
		Раздел 2. Личность.	8	4	4
4		Подростковый возраст		1	
5		Темперамент			1
6		Чувства			1
7		Эмоции, эмоциональный интеллект		1	
8		Самооценка			1
9		Лидер		1	
10-11		Гражданско-патриотическая позиция		1	1
		Раздел 3. Межличностные отношения.	12	4	8
12		Общение, взаимоотношение		1	
13		Свои и чужие (игра)			1
14		Ценности (игра)			1
15		Ссоры, конфликты			1
16		Промежуточный контроль			1
17		Качества важные для общения			1
18		Другая точка зрения			1
19		Семья, любовь, дружба		1	
20		Барьеры общения			1
21		Умение слушать			1
22		Этика		1	
23		Социальные сети		1	
		Раздел 4. Тренинги.	42	1	41
24-59		Построение взаимоотношений		1	1
60-61		Преодоление конфликтов			2
62-63		Другая точка зрения			2
63-		Дружеские отношения			2

64					
64-65		Преодоление барьеров общения			2
		Раздел 5. Итоги.	3	1	2
66		Итоги		1	
67		Итоговый контроль			1
68		Квиз			1

**Оценочные
материалы
Содержание
контроля**

Приложение 2.1

Входной контроль

Форма:
тестирование
Критерии
оценивания

Обработка опросника школьной мотивации.

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему

такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Обработка диагностики самооценки:

Заниженная самооценка – постановка на ступенях 1-3. Адекватная самооценка – постановка на ступенях 4-7.

Завышенная самооценка – постановка на ступенях 8-10.

Обработка методики изучения уровня развития коммуникативных способностей: Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников

определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

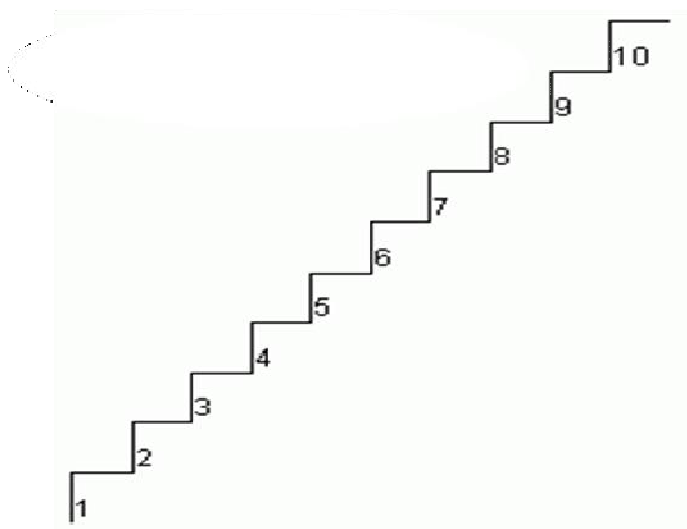
Все вопросы были поделены на уровни: высокий уровень – 25 – 30 баллов; средний уровень – 20 – 24 баллов; низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Диагностические материалы для входного контроля по программе
«Психологическая азбука подростка»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Мотивация:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.



Методика изучения коммуникативных способностей

Вопрос	Да	Не всегда	Нет
1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?			
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?			
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?			
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно			

было выполнить сегодня?			
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?			
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?			
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?			
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?			
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?			
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?			

Вопросы для диагностики мотивации:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Промежуточный контроль

Форма:

тестирование

Критерии

оценивания

Обработка рисуночного метода диагностики мотивации учения:

Высокий уровень мотивации – учащиеся изображают процесс обучения.

Средний уровень мотивации – изображают конкретные предметы (математика, письмо ит.д.), принадлежности школьные, помещения школы.

Низкий уровень мотивации – рисунок не отображает заинтересованности в учебном процессе.

Обработка задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006).

Критерии оценивания:

Выделение мотивов поступка (Ответ на вопрос №1 и

№2) Показатели уровня учета мотивов героя (моральной

децентрации): Ответ на вопрос №1

Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка - нет ответа, оба виноваты.

Ориентация на объективные следствия поступка (виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну)

Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съесть варенья, виноват больше Петя»).

Ответ на вопрос №2

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следует наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).

2. Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек») 3. Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»). Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

Обработка задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).

Критерии оценивания:

Решение моральной дилеммы. Ответ на

вопрос №1. Способ координации норм. Ответ

на вопрос №2

Решение моральной дилеммы с усложнением условий

№3 Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы

(справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л. Кольберг).

Диагностические материалы для промежуточного контроля по программе
«Психологическая азбука подростка»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Рисунок. Что мне нравится в школе?

Ответь на вопросы.

Кто из детей больше виноват? _____

Кто заслуживает наказания? Почему? _____

Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку? _____

Почему? _____

Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему? _____

Возьму:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Не возьму:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы
(модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006):

Текст задания:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и потянулся поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. 5 чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, однажды, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Буфет был высоко, и он встал на стул. Но варенье оказалось слишком высоко и он не смог до него дотянуться. Пытаясь достать, он зацепил чашку. Чашка упала и разбилась.

Задание на выявление уровня моральной децентрации

(Ж.Пиаже): Текст задания:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Социометрическое исследование:

Текст: Представьте, что Вас переводят в другой класс или в другую школу. Напишите по 5 человек (фамилия, имя) из вашего класса, кого вы возьмете и не возьмете в другой класс или в другую школу.

Итоговый контроль

Форма:

тестирование

Критерии

оценивания

В вопросах 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 засчитывается каждый правильный ответ.

В вопросах 5 и 9 оцениваются ответы, выражающие социальную значимость, подчеркивающие альтруистические качества личности.

Вопрос 10 – рефлексивный – не

оценивается. Общее количество

баллов – 17.

Высокий уровень теоретических знаний – 12-17

баллов. Средний уровень теоретических знаний

– 7-12 баллов. Низкий уровень теоретических

знаний – 1-6 баллов.

Диагностические материалы для итогового контроля по программе

«Психологическая азбука подростка»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

1. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей – это _____

2. Процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности – это _____

3. Напиши к каждому качеству противоположное:

Смелый –

Вежливый

–

Трудолюбивый

– Щедрый –

Честный –

4. Напишите пять синонимов к понятию «ссора»:

5. Прочитай, подумай и ответь на вопросы:

Представь ситуацию, что тебе случилось найти крупную сумму денег на улице. Предположи, какие эмоции ты будешь испытывать. Как ты поступишь с деньгами? Станешь ли искать их владельца? Какие эмоции ты будешь испытывать, если оставишь их у себя?

6. Перечисли по 5 различных героев литературы, фильмов, мультфильмов и т.д., которых считаешь:

Общительными: _____

Замкнутыми: _____

7. Личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи; предполагает личную симпатию, привязанность и затрагивает наиболее интимные, душевные стороны человеческой жизни; одно из лучших нравственных чувств человека – это

8. Прочитайте, оцените ситуацию и опишите разные точки зрения:
Представьте, что вы увидели, как человек выбрасывает на улице фантик от конфеты не вурну. Как видит эту ситуацию:

Сам человек: _____

Дворник: _____

Продавец конфет: _____

Твоё мнение: _____

9. Особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения;
любезные, приятные слова, лестный отзыв – это

10. Подумай и ответь, чем помогли тебе познавательные занятия «Азбука общения», что запомнилось, что было наиболее интересно:
