

**Комитет по образованию администрации города Мурманска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Гимназия № 8»**

УТВЕЖДАЮ _____
Директор МБОУ «Гимназия № 8»
О.Н.Клейнос
приказ № _____
от « ____ » _____ 2023_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Кривенко Ирина Владимировна

Мурманск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа психологического сопровождения дошкольного обучения разработана на основе следующих программ:

- Программы психологического сопровождения естественного развития маленьких детей А. Юрченко, М., 1992;
- Программы развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет «Чувствуем, познаём, размышляем» М.В. Ильиной, М., 2006;
- Программы «Учимся общаться с ребёнком» Г.А.Цукерман, К.Н. Поливановой, М., 1993;
- Программы занятий по подготовке детей старшей группы детского сада к школе, И. Л. Арцишевской, М., 2008

Переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту признается наиболее сложным и «уязвимым», поскольку именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических новообразований, требуемых учебных умений и навыков может привести к стойкой школьной дезадаптации (И.В. Дубровина и др.) Негативный опыт учебной деятельности на самом первом этапе обучения нарушает позитивное восприятие ребенком установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учебной, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание нервного и волевого напряжения в ходе обучения могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и отрицательных установок к дальнейшему школьному обучению.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также и по другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 лет достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок личностно созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий, как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики,

способность к зрительно-моторной и слухомоторной координации, что на практике проявляется в способности

ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Если ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению. А недостаток знаний и умений, как правило, быстро ликвидируется уже к концу первого класса, программа которого рассчитана на детей, не умеющих читать, считать и писать.

Поэтому, сегодня возникла необходимость решения проблемы непрерывности и преемственности между двумя образовательными циклами, включающими детей дошкольного и младшего школьного возраста. Работа по подготовке детей к школе должна быть направлена на комплексное развитие ребенка и формирование школьно-значимых функций. С этой **целью**, с целью обеспечения психологической адаптации дошкольников к школьной жизни был создан этот курс развивающих занятий «Введение в школьную жизнь», который должен решить следующие **задачи**:

- Знакомство детей со школой, с правилами поведения на уроке и перемене; оказание помощи детям в усвоении школьных правил;
- комплексное развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), необходимых для успешного обучения в начальной школе; развитие творческих способностей детей;
- развитие эмоциональной сферы детей (знакомство с чувствами, эмоциями, обучение сопереживанию, эмпатии, рефлексии)
- развитие у детей навыков общения и обучение конструктивным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие речи детей;
- формирование у детей устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности.

Основная цель занятий – помочь ребенку построить содержательный образ настоящего школьника, облегчить переход от дошкольной к школьной жизни.

Задания и беседы в рамках данного курса играют психопрофилактическую роль и защищают от сильных переживаний в случае первых неудач. Специальные задания и упражнения формируют навыки взаимо- и самооценки. Это способствует развитию рефлексии у детей и формированию объективной самооценки.

Курс предусматривает игровую форму проведения занятий, свободную форму общения.

Подвижные упражнения способствуют снятию напряжения и профилактике переутомления. Выполнение этих упражнений – своего рода переходное звено между игровой деятельностью и учебной.

Оборудование: большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

- колокольчик;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- пуговицы или фишки (по количеству детей);
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;

- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей).

Определение результативности проведения занятий планируется по следующим показателям:

- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации (методика Н.И. Гуткиной «Домик»);
- диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия (методика «Корректирующая проба»);
- наблюдение за поведением ребёнка на занятиях.

Продолжительность каждого занятия 25-30 минут.

Занятие проводит психолог.

Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет

Время проведения: октябрь – май

Общее число занятий: 30

Количество занятий: 1 раз в неделю.

Форма проведения: занятия в игровой форме с элементами тренинга «учебного общения»

Содержание учебного предмета (основные блоки)

1 БЛОК	Введение в школьную жизнь.	(10 часов).
2 БЛОК	Наши чувства и эмоции.	(6 часов).
3 БЛОК	Формирование адекватной самооценки и конструктивных взаимоотношений между детьми.	(7 часов).
4 БЛОК	Главные помощники в школе (память, внимание, мышление, речь).	(6 часов).
Заключение.	Что я узнал о школе.	(1 час).

ВСЕГО: 30 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата	ТЕМА	Количество часов
		Первый блок: Введение в школьную жизнь	10
1.		Я и школа. Знакомство со школой.	1
2.		Знакомство со школьными правилами. Что такое «дружба»	1
3.		Отношение учеников к вещам. Аккуратность.	1
4.		Слова вежливости.	1
5.		Слова вежливости. Добрые поступки.	1
6.		Плохие поступки и качества человека. Жадность.	1
7.		Игры в школе.	1
8.		Режим дня.	1
9.		Школьные принадлежности. Как собрать школьный портфель.	1.
10.		Школьные оценки и домашние задания.	1
		Второй блок: Наши чувства и эмоции.	6
11.		Наши чувства и настроения. «Галерея эмоций»	1
12.		Наши чувства. Удивление.	1
13.		Наши чувства. Грусть.	1

14.	Наши чувства. Радость.	1
15.	Наши чувства. Гнев.	1
16.	Когда всем весело, а одному грустно.	1
	Третий блок: Формирование адекватной самооценки и конструктивных взаимоотношений между детьми.	7
17.	Я и мое имя. Как мы себя оцениваем .	1
18.	Я и другой: мы – разные.	1.
19.	Мы поспорили. Что такое спор. Правила спора.	1
20.	Поссорились и помирились. Взаимоотношения между людьми.	1
21.	«Давай никогда не ссориться!»	1
22.	«Давай поговорим». Продолжаем учиться вежливо общаться.	1
23.	«Мы не можем друг без друга, ведь мы – дружная страна».	1
	Четвертый блок: Главные помощники в школе.	6
24.	Как я помню то, что помню. Я и моя память.	1
25.	Язык жестов и движений.	1
26.	«Будь внимателен!» Я и мое внимание.	1
27.	«Будь внимателен!» Я и мое внимание.	1
28.	Я и мое мышление.	1
29.	Я и моя речь.	1
30.	Заключительное. Что я узнал о школе, «ученье – свет, а не ученье - тьма»	1

Всего: 30 часов

Список используемой литературы

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников, М., 2008
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе, книга для педагогов и родителей. М., 2000 г.
3. Ильина М.В. «Чувствуем, познаем, размышляем (комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально - волевой сферы у детей 5 – 6 лет)». М., 2006г.
4. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5 – 10 лет. Ярославль, 2006г.
5. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль, 1996 г.
6. Мазепина Т.Б. «Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах». Ростов - на – Дону, 2002 г.
7. Панфилова М. «Лесная школа (коррекционные сказки для детей)». Школьный психолог, № 20 – 2002 г.
8. Сырца Т.Г. «Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр».
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс для подготовки детей к школе. М., 2006г.
9. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт – Петербург, 1997 г.
10. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. и др. Учимся общаться с ребенком. М., 1993 г.
11. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Санкт – Петербург, 1996 г.
12. Юрченко А. «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». М., 1992г.