

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ г. Мурманска «Гимназия №8»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ г. Мурманска «Гимназия №8» (далее Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия №8» (далее гимназия), регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования гимназии.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП), в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.* Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской на уровне среднего общего образования являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой

обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта.

2.1. Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- **найти актуальную проблему и решить ее**, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом.

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

1 этап включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственную работу над проектом в соответствии с планом.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися **до 1 декабря** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

2 этап включает в себя:

- окончательную формулировку темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);

- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
- публичную защиту проекта.

Контрольным сроком на этом этапе является дата публичной защиты проекта (**апрель**).

4. Тьюторское сопровождение проекта (исследования).

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.

4.2. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты**. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов и консультанты не обязательно являются педагогами гимназии. Для проектов высокого уровня в зависимости от направления желательно привлечение специалистов высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций.

4.3. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом от 1 декабря (10-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя. Список консультантов формируется на основе анкетирования учащихся, проводимого после публичной защиты на каждом этапе.

4.4. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.5. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между гимназией и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся. При этом представители внешних структур могут быть либо руководителями проектами, либо консультантами.

5. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.1. К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание **открытого образовательного пространства**, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Публичная защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

6.2. Оценивание этапа защиты проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам в соответствии с установленными критериями оценивания для каждого вида проекта (Приложение 2,3,4,5,6).

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: май и сентябрь (11 класс). Если положительная отметка не получена, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и, соответственно, не получает аттестат.

6.3. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сути** проекта.
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта.**
6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

- **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты **оценивания универсальных учебных действий** в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

6.5. Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией, в состав которой входят педагогические работники гимназии, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав экспертной комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющихся работниками гимназии, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Результаты проектов (продукт):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация
- Презентации
- Реконструкции событий
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- Документальные фильмы, мультфильмы
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги
- Сценарии мероприятий
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

7.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

7.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа – 2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу – 1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

7.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О. консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии)
- год написания работы.

7.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

7.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП,
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- список использованных источников.
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

7.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

7.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

8. Требования к структуре и содержанию проекта

Часть работы	Что в ней должно быть
Титульный лист	Название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов),

	фамилия, имя и отчество руководителя
Второй лист	Оглавление
Введение. Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.	Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает: – актуальность исследования; – проблему исследования; – объект (вариативно) и предмет (вариативно); – цель и задачи; – гипотезу; – методы исследования; – практическую значимость; – экспериментальная база (при необходимости).
Глава 1 *	Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1. ... 1.2. ... Выводы по первой главе
Глава 2	Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Структура главы: 2.1. ... 2.2. ... Выводы по второй главе
Заключение. Объем заключения – 1–2 страницы	Написать заключение помогут фразы: – «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; – «Результаты нашего проекта показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу; – «Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы; – «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.

Список литературы	Список источников информации
Приложения	Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно

* В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

Приложения

Критерии оценивания исследовательских работ

Автор работы: _____ Класс _____

Название работы: _____

Критерии оценки	кол-во баллов	оценка комиссии
1. Общие критерии (относятся ко всей работе в целом)		
1. Соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
2. Глубина и полнота раскрытия темы	0-2	
3. Логичность, связанность, аргументированность и доказательность изложения	0-2	
4. Соответствие структуры работы конкурсным требованиям (наличие оглавления, введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение)	0-2	
5. Соответствие оформления работы конкурсным требованиям (правильное оформление титульного листа, наличие списка литературы, культура цитирования, правильное оформление сносок и т.д.)	0-2	
6. Эрудированность автора в избранной области исследования	0-2	
7. Грамотность изложения материала	0-1	
2. Частные критерии		
Критерии оценки введения:		
• обоснование выбора темы работы;	0-2	
• наличие сформулированных целей и задач работы;	0-1	
• наличие краткой характеристики научной литературы и первоисточников	0-1	
Критерии оценки основной части:		
• структурирование материала по разделам и подразделам;	0-1	
• наличие заголовков к частям текста и их удачность;	0-2	
• проблемность и разносторонность, логичность и последовательность в изложении материала;	0-2	
• адекватность избранной методики исследования заявленным целям и задачам работы;	0-2	
• степень новизны полученных результатов	0-1	
Критерии оценки заключения:		

• наличие и аргументированность выводов по результатам анализа;	0-2	
• практическая значимость представленной работы	0-1	
3. Защита работы:		
1. Чёткость формулирования темы, целей и задач работы;	0-2	
2. Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	
3. Свободное владение материалом	0-1	
4. Соблюдение регламента выступления (7 минут)	0-1	
5. Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6. Культура речи, манера поведения	0-2	

Таблица перевода в 5-балльную оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
31 - 38	«отлично»
22 -30	«хорошо»
14 - 21	«удовлетворительно»
Меньше 14	«неудовлетворительно»

Итоговая оценка: _____

Оценочный лист научно-исследовательской работы

Автор работы: _____ Класс _____

Название работы: _____

№	Предметоценивания	Уровни оценивания				К-во баллов
		Критический “2”	Средний “3”	Оптимальный “4”	Высокий “5”	
Содержание работы						
1.	Цель работы	Не сформулирована	Сформулирована неясно	Сформулирована четко	Спрогнозирован результат	
2.	Задачи	Не мотивированы целью	Сформулированы не четко, нарушена логика	Сформулированы четко, прослеживается связь с целью	Определена поэтапная расшивка темы	
3.	Элементы научного исследования	Не представлены	Определены неточно	Точно определены объект и предмет	Точно определены объект, предмет, гипотеза	
4.	Формулировка темы		Тема не отличается новизной	Тема носит проблемный характер	Отличается новизной, свежестью	
5.	Актуальность темы	Не выявлена	Заявлена, но недостаточно аргументирована	Аргументирована, но не сформулированы проблемы	Аргументация на проблемном уровне	
6.	Глубина и полнота раскрытия темы	Не раскрыта	Раскрывается поверхностно, однозначно	Раскрывается полно, но есть неточности в содержании	Раскрыта полно и глубоко, аргументы и суждения точны	
7.	Научная доказательность	Не имеет научной базы (нет анализа источников, опоры на критику и т.п.)	Анализ научных источников носит фрагментарный или формальный характер	Есть краткое представление источников, имеются ссылки, комментарии	Научная информация передана адекватно, является обязательным компонентом работы	
8.	Выводы (результаты)	Не представлены	Поверхностны и не связаны с целью и задачами	Представлены в соответствии с целями и задачами, но не	Носят обобщающий характер, содержат	

				содержат оценки поставленных целей	оценку целей, обозначена практическая значимость и возможные перспективы	
9.	Композиция (структура работы)	Нетчёткой композиции	Допускаются логические несоответствия	Отличаются композиционной целостностью, есть отдельные логические ошибки	Композиционная целостность, логическая завершённость всех частей	
10.	Стилизация	Смешение стилей	Наблюдается необоснованное использование отдельных фрагментов других стилей	Используется научный или научно-популярный стиль, есть элементы публицистического	Единство стиля (только научный и научно-популярный стиль)	
Оформление работы						
11.	Формальные требования к оформлению работы	Невыполнены полностью	Выполнены на 50 %	Имеются отдельные замечания	Выполнены в полном объёме	
12.	Приложения			Являются необходимой иллюстрацией к работе, но не совсем качественно выполнены	Являются необходимой иллюстрацией к работе, отличаются качеством исполнения	
Защита работы						
13	Чёткость формулирования темы, целей и задач работы				0 – 2	
14	Логичность, последовательность, аргументированность изложения				0 – 2	
15	Свободное владение материалом				0 – 2	
16	Соблюдение регламента выступления (10 минут)				0 – 2	
17	Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы				0 – 2	
18	Культура речи, манера поведения				0 - 2	

Оценка:

Содержание: _____ Оформление: _____ Защита _____

Итоговая оценка: _____

Таблица перевода в 5-балльную оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
62 - 72	«отлично»

50 -61	«хорошо»
36 - 49	«удовлетворительно»
Меньше 36	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания практико-ориентированных, информационных проектов

Автор работы: _____ Класс _____

Название работы: _____

Критерии оценки	кол-во баллов	оценка комиссии
Общие критерии (относятся ко всей работе в целом)		
1. Соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
2. Глубина и полнота раскрытия темы	0-2	
3. Логичность, связанность, аргументированность и доказательность изложения	0-2	
4. Соответствие структуры работы конкурсным требованиям (наличие оглавления, введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение)	0-2	
5. Соответствие оформления работы конкурсным требованиям (правильное оформление титульного листа, наличие списка литературы, культура цитирования, правильное оформление сносок и т.д.)	0-2	
6. Эрудированность автора в избранной области	0-2	
7. Грамотность изложения материала	0-1	
8. Практическая значимость конечного продукта проекта	0-5	
9. Обучающая значимость проекта	0-5	
10. Развивающая (или воспитательная) значимость проекта	0-5	
Частные критерии		
1. Критерии оценки введения: - обоснование выбора темы работы; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики научной литературы и первоисточников	0-2 0-1 0-1	
2. Критерии оценки основной части: • структурирование материала по разделам и подразделам; • наличие заголовков к частям текста и их удачность; • проблемность и разносторонность, логичность и последовательность в изложении материала;	0-1 0-2 0-2	
3. Критерии оценки заключения: • наличие и аргументированность выводов; • наличие собственного отношения автора к проделанной работе	0-2 0-1	
Защита работы:		
1. Чёткость формулирования темы, целей и задач работы;	0-2	
2. Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	
3. Свободное владение материалом	0-1	
4. Соблюдение регламента выступления (10 минут)	0-1	
5. Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6. Культура речи, манера поведения	0-2	

Таблица перевода в 5-балльную оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
42 - 50	«отлично»
32 -41	«хорошо»

21 - 31	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

Итоговая оценка: _____

Критерии оценивания творческих проектов

Автор работы: _____ Класс _____

Название работы: _____

Критерии оценки	кол-во баллов	оценка комиссии
Оценка творческого мастерства		
1. Оригинальность, творческая самостоятельность	0-20	
2. Соблюдение жанровых особенностей	0-10	
3. Единство стиля	0-10	
4. Языковое своеобразие	0-10	
5. Соблюдение законов поэтического и прозаического творчества	0-10	
6. Индивидуальные творческие находки	0-15	
Оформление работы		
1. Соблюдение формальных требований	0-5	
2. Творческая биография	0-5	
3. Грамотность	0-10	
Защита работы:		
1. чёткость формулирования темы, целей и задач работы;	0-2	
2. логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	
3. свободное владение материалом	0-1	
4. соблюдение регламента выступления (10 минут)	0-1	
5. точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6. культура речи, манера поведения	0-2	

Таблица перевода в 5-балльную оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
92 - 105	«отлично»
72 -91	«хорошо»
50 - 71	«удовлетворительно»
Меньше 50	«неудовлетворительно»

Итоговая оценка: _____

Критерии оценивания реферата

Автор работы: _____ класс _____
 Тема реферата _____

Критерии	Показатели	КОЛ-ВО баллов
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. 	
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль. 	

Защита работы

Критерии оценки	КОЛ-ВО баллов	оценка комиссии
1. Чёткость формулирования темы, целей и задач работы;	0-2	
2. Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	

3. Свободное владение материалом	0-1	
4. Соблюдение регламента выступления (10 минут)	0-1	
5. Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6. Культура речи, манера поведения	0-2	

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Таблица перевода в 5-балльную оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
86 - 100	«отлично»
70 - 75	«хорошо»
51 - 69	«удовлетворительно»
Меньше 51	«неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Образец заявления**

*Директору МБОУ
г.Мурманска «Гимназия №8»
О.Н. Клейнос
учени _____ 10 класса « _____ »*

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

тел. +7 ()

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

Определить консультантами для моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

**** Заявление пишется в 10 классе до 1 декабря, в 11 классе до 15 сентября.**

